

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ



А.А. Узденова

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; информатика; ОП; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о. зав. кафедрой



Р.С. Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.2. Дополнительная литература:.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью изучения дисциплины является:

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека и закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести студентов в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
5. освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
6. изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
7. изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
8. изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
9. формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
10. изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
11. создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
12. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Б1.Б.04

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 1,2 и 3 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психология жизнестойкости», «Психология личности и профессиональное самоопределение».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся	Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности
		ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми	

		образовательными потребностями	<p>обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
--	--	--------------------------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 ЗЕТ, 396 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	158	32
в том числе:		
лекции	70	12
семинары, практические занятия	70	16
практикумы		
лабораторные работы	18	4
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	202	344
Контроль самостоятельной работы	36	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1. Общая психология								
Раздел 1. Психология как наука. Предмет психологии								
Тема 1.1 Предмет общей психологии	2	2		2		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 1.2 Основные этапы развития представлений о предмете психологии	2	4		2		8	ОПК-6	Письменный опрос

Тема 1.3 Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования	2	2		2		6	ОПК-6	Тестирование
Тема 1.4 Функциональная и структурная организация психики	2	2		2		6	ОПК-6	Коллоквиум
Раздел 2. Личность в деятельности и общении								
Тема 2.1 Психология личности	2	2		2		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2.2 Психологические теории личности	2	2		2		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2.3 Психология деятельности	2	2		2		6	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 2.4 Общение как социально-психологическая проблема	2	2		2		6	ОПК-6	Тестирование
Раздел 3. Психология познавательных процессов								
Тема 3.1 Ощущения и восприятие	2			4		6	ОПК-6	Коллоквиум
Тема 3.2 Внимание	2			4		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 3.3 Память	2			4		6	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 3.4 Воображение	2			4		6	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.5 Мышление и речь	2			4		6	ОПК-6	Тестирование
Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности								
Тема 4.1 Эмоции и чувства	2			4		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.2 Воля	2			4		6	ОПК-6	коллоквиум
Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства личности								
Тема 5.1 Темперамент	2			4		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 5.2 Характер	2			4		6	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 5.3 Способности	2			2		4	ОПК-6	Устный опрос
Итого:	36	18		54		6,5		
Семестр 2. Социальная психология								
Раздел 1. Введение в социальную психологию								
Тема 1.1 Предмет и методы социальной психологии	2	2		6		8	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 2. Социальная психология личности								
Тема 2.1 Проблема личности в социальной психологии	2	2		6		10	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2.2 Социально-психологические аспекты социализации		2		8		10	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 3. Социальная психология групп								
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика группы	2			6		8	ОПК-6	Устный опрос

Тема 3.2 Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления	2	2		6		10	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 3.3 Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп		2		6		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.4 Групповые эффекты	2			8		10	ОПК-6	Комбинированный опрос
Тема 3.5 Лидерство в группе	2	2		6		10	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 4. Закономерности общения и взаимодействия								
Тема 4.1. Общение как социально-психологический феномен	2			6		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.2. Структура общения		2		6		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.3. Социально-психологические особенности конфликта		2		6		8	ОПК-6	Коллоквиум
Раздел 5. Практическая социальная психология								
Тема 5.1 Прикладные исследования в социальной психологии	2			6		8	ОПК-6	Письменный опрос
Итого:	16	16		76				
Семестр 3. Возрастная и педагогическая психология								
Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию								
Тема 1.1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	2	2	2	4		10	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 2. Основные теории психического развития								
Тема 2.1. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	2	2		4		8	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 2.2. Основные концепции психического развития	2	2		4		8	ОПК-6	Коллоквиум
Тема 2.3. Проблема возраста и возрастная периодизация	2	2	2	4		12	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов								
Тема 3.1. Характеристика младенчества и раннего детства		2		6		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 3.2. Психология дошкольного возраста		2	2	4		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.3. Познавательное и личностное развитие младших школьников		2	2	4		8	ОПК-6	Комбинированный опрос
Тема 3.4. Специфика развития в подростковый возраст		2	2	4		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 3.6. Психическое развитие в период юности		2	2	4		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.7. Психологические особенности молодости и зрелости	2	2		4		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.8. Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте	2	2		4		8	ОПК-6	Тестирование

Раздел 4. Психология обучения и воспитания								
Тема 4.1 Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	2	2		4		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.2 Психологические основы образовательных технологий		2	2	4		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.3 Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	2	2		4		8	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 4.4 Психологические аспекты воспитания		2	2	4		8	ОПК-6	Коллоквиум
Раздел 5. Психология педагогической деятельности								
Тема 5.1 Психология педагогической деятельности в личности учителя	2	2	2	4		10	ОПК-6	Тестирование
Тема 5.2 Психология педагогического общения		4		6		10	ОПК-6	Письменный опрос
Контроль						36		
Итого:	18	36	18	68		6,25		

Для заочной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Курс 1. Общая психология								
Раздел 1. Психология как наука. Предмет психологии								
Тема 1.1 Предмет общей психологии	2			4		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 1.2 Основные этапы развития представлений о предмете психологии		2		4		6	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 1.3 Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования	2			4		6	ОПК-6	Тестирование
Тема 1.4 Функциональная и структурная организация психики		2		4		6	ОПК-6	Коллоквиум
Раздел 2. Личность в деятельности и общении								
Тема 2.1 Психология личности	2			4		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2.2 Психологические теории личности		2		4		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2.3 Психология деятельности		2		4		6	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 2.4 Общение как социально-психологическая проблема				6		6	ОПК-6	Тестирование
Раздел 3. Психология познавательных процессов								

Тема 3.1 Ощущения и восприятие				6		6	ОПК-6	Коллоквиум
Тема 3.2 Внимание				6		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 3.3 Память				6		6	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 3.4 Воображение				6		6	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.5 Мышление и речь				6		6	ОПК-6	Тестирование
Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности								
Тема 4.1 Эмоции и чувства				6		6	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.2 Воля				4		4	ОПК-6	коллоквиум
Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства личности								
Тема 5.1 Темперамент				4		4	ОПК-6	Устный опрос
Тема 5.2 Характер				4		4	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 5.3 Способности				4		4	ОПК-6	Устный опрос
Итого:	6	8		86/8		108		
Курс 1. Раздел 1. Введение в социальную психологию								
Тема 1.1 Предмет и методы социальной психологии	2			8		10	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 2. Социальная психология личности								
Тема 2.1 Проблема личности в социальной психологии		2		8		10	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2.2 Социально-психологические аспекты социализации				8		8	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 3. Социальная психология групп								
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика группы				8		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 3.2 Стихийные группы.				8		8	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 3.2 Массовые социально-психологические явления				4		4	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 3.3 Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп				8		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.4 Групповые эффекты				8		8	ОПК-6	Комбинированный опрос
Тема 3.5 Лидерство в группе				8		8	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 4. Закономерности общения и взаимодействия								
Тема 4.1. Общение как социально-психологический феномен				8		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.2. Структура общения				8		8	ОПК-6	Устный

								опрос
Тема 4.3. Социально-психологические особенности конфликта				8		8	ОПК-6	Коллоквиум
Раздел 5. Практическая социальная психология								
Тема 5.1 Прикладные исследования в социальной психологии				8		8	ОПК-6	Письменный опрос
Итого:	2	2		100/4		108		
Курс 2. Возрастная и педагогическая психология								
Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию								
Тема 1.1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	2			8		10	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 2. Основные теории психического развития								
Тема 2.1. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы		2		8		10	ОПК-6	Письменный опрос
Тема 2.2. Основные концепции психического развития	2			8		10	ОПК-6	Коллоквиум
Тема 2.3. Проблема возраста и возрастная периодизация		2		8		10	ОПК-6	Устный опрос
Теории психического развития				8		8	ОПК-6	Устный опрос
Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов								
Тема 3.1. Характеристика младенчества и раннего детства		2		8		10	ОПК-6	Устный опрос
Тема 3.2. Психология дошкольного возраста			2	8		10	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.3. Познавательное и личностное развитие младших школьников			2	8		10	ОПК-6	Комбинированный опрос
Тема 3.4. Специфика развития в подростковый возраст				8		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 3.6. Психическое развитие в период юности				8		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.7. Психологические особенности молодости и взрослости				8		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.8. Психологические особенности взрослости				8		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.9. Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте				8		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 3.10. Психическое развитие в старческом возрасте				6		6	ОПК-6	Тестирование
Раздел 4. Психология обучения и воспитания								
Тема 4.1 Обучение как одна из форм организации образовательного процесса				8		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.2 Психологические основы образовательных технологий				8		8	ОПК-6	Устный опрос
Тема 4.3 Понятие учебной деятельности, ее психологическая				8		8	ОПК-6	Письменный опрос

сущность и структура								
Тема 4.4 Психологические аспекты воспитания				8		8	ОПК-6	Коллоквиум
Раздел 5. Психология педагогической деятельности								
Тема 5.1 Психология педагогической деятельности в личности учителя				8		8	ОПК-6	Тестирование
Тема 5.2 Психология педагогического общения				8		8	ОПК-6	Письменный опрос
Контроль				8				
Итого:	4	6	4	158		180		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-6					
базовый	Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном	Не знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном	В целом знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном	

	процессе в разные возрастные периоды;	процессе в разные возрастные периоды;	процессе в разные возрастные периоды;	процессе в разные возрастные периоды;	
	Уметь: развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;	Не умеет развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;	В целом умеет развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;	Умеет развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;	
	Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	Не владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	В целом владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
повышенный	Знать: способы психологического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; способы взаимодействия педагога с различными субъектами				В полном объеме знает способы психологического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; способы взаимодействия педагога с различными

	педагогическо о процесса; способы профессиональ ного самопознания и саморазвития.				субъектами педагогического процесса; способы профессиональн ого самопознания и саморазвития.
	Уметь: использовать методы психологическо й диагностики для решения различных профессиональ ных задач; создавать психологически безопасную образовательну ю среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогическог о процесса; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.				В полном объеме умеет использовать методы психологическо й диагностики для решения различных профессиональн ых задач; создавать психологически безопасную образовательну ю среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.
	Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональ ной педагогической деятельности.				В полном объеме различными средствами коммуникации в профессиональн ой педагогической деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологических знаний для теории и практики.
4. Аристотель как основоположник психологии.
5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.
7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
12. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
13. Особый путь развития российской психологии.
14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.
15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
17. Психологические тесты.
18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.
19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
20. Навыки и интеллект животных.
21. Развитие сознания человека в онтогенезе.
22. Проблема бессознательного в психологии.
23. Сны и их происхождение.
24. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.
25. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.
26. Потребностно-мотивационная сфера человека.
27. Самооценка и уровень притязаний.
28. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.
29. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
30. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
31. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
32. Эго-теория личности (Э. Эриксон).
33. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
34. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
35. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
36. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
37. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
38. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
39. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
40. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
41. Деятельность и личность.
42. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
43. Особенности формирования двигательных навыков.
44. Психологический анализ привычек людей.
45. Развитие игр ребенка.
46. Психология невербального общения.
47. Оптимизация процесса общения.
48. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
49. Механизмы социальной перцепции.
50. Образ как результат чувственного познания.
51. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
52. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
53. Сенсорная организация личности.
54. Восприятие времени и личность.
55. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

56. Законы и загадки зрительного восприятия.
57. Психологические теории внимания.
58. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
59. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
60. Теории памяти в различных психологических школах.
61. Методы исследования памяти.
62. Формирование и развитие памяти.
63. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.
64. Развитие мышления в онтогенезе.
65. Способы развития мышления в процессе обучения.
66. Способы активации и развития творческого мышления.
67. Значение речи в жизни человека.
68. Развитие речи у детей.
69. Роль речи в развитии познавательных процессов
70. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.
71. Связь воображения с творческими способностями личности.
72. Роль воображения в мыслительной деятельности.
73. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
74. Личностные особенности творческого человека.
75. Использование воображения в психотерапевтических целях.
76. Связь эмоций с потребностями человека.
77. Основные функции эмоций у человека.
78. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
79. Любовь как нравственное чувство.
80. Эмоции и современное художественное творчество.
81. Развитие эмоциональной сферы человека.
82. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
83. Волевая регуляция поведения.
84. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
85. Основные направления и пути развития воли.
86. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.
87. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.
88. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
89. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
90. Типологии личности.
91. Темперамент и наследственность.
92. Влияние темперамента на формирование качеств характера
93. Основные подходы к пониманию природы характера.
94. Представления о характере в отечественной психологии.
95. Теоретические концепции типологии характеров.
96. Становление характера в процессе социализации индивида.
97. История развития представлений о природе способностей.
98. Биологическое и социальное в природе способностей.
99. Общие и специальные способности.
100. Особенности работы с одаренными детьми.
101. Формирование педагогических способностей.
102. Принципы социальной психологии.
103. Корреляционное исследование.
104. Экспериментальное исследование.
105. Наблюдение как метод социальной психологии.
106. Методы опроса.
107. Анализ документов.
108. Тестирование как метод социально-психологической диагностики.
109. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.
110. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.

111. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
112. Человек как жертва социализации в современном мире.
113. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
114. Личностная зрелость человека.
115. Психология толпы.
116. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
117. Массовые явления в больших диффузных группах.
118. Психологические особенности этнических групп.
119. Группа сверстников как институт социализации.
120. Детерминанты возникновения малой группы.
121. Этапность развития малой группы.
122. Механизмы групповой динамики.
123. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.
124. Специфика феномена лидерства.
125. Типология руководителей.
126. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.
127. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
128. Профессиограмма руководителя (в системе образования).
129. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности.
130. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.
131. Средства психологического влияния.
132. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна.
133. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек».
134. Классификации конфликтов.
135. Конфликты в организациях.
136. Правила и формы разрешения конфликтов.
137. Роль руководителя в конфликтной ситуации.
138. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.
139. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.
140. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития.
141. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.
142. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.
143. Проблема управления процессами психического развития.
144. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.
145. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
146. Бихевиористские теории социального научения.
147. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
148. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
149. Гуманистическая психология развития.
150. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
151. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.
152. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер).
153. Кризисы дошкольного возраста.
154. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте.
155. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
156. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
157. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.

158. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.
159. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.
160. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.
161. Проблема отцов и детей.
162. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.
163. Юношеская делинквентность.
164. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.
165. Психологические особенности молодости и взрослости.
166. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема
167. Уровни и механизмы научения.
168. Человеческая культура как источник развития психики.
169. Движущие силы развития психики.
170. Психологические основания разных концепций (систем) обучения.
171. Вальдорфская школа.
172. Система М.Монтессори.
173. Особенности обучения в современной школе.
174. Контекстное обучение в вузе.
175. Навык в процессе усвоения учебного материала.
176. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса.
177. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
178. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции.
179. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
180. Мотивация педагогической деятельности.
181. Психологизация профессионального сознания педагога.
182. Личностные и профессиональные качества педагога.
183. Общая характеристика педагогического общения.
184. Стили педагогического общения.
185. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
186. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
187. Психологические особенности педагогического коллектива.
188. Управление педагогическим коллективом.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-6

1. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:
 - а) подражание;
 - б) внушение;
 - в) убеждение;
 - г) заражение.
2. Естественный психологический контакт индивидов при наличии четкой обратной связи является:
 - а) массовое общение;
 - б) личное общение;
 - в) прямое (непосредственное) общение;
 - г) деловое общение.
3. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения это общение:
 - а) межличностное;
 - б) массовое;
 - в) деловое;
 - г) опосредованное
4. Взаимодействие общающихся индивидов составляет сторону общения:
 - а) коммуникативную;
 - б) интерактивную;
 - в) перцептивную.
5. При неравенстве партнеров по общению возникновению ошибки восприятия способствует фактор:
 - а) привлекательности;
 - б) отношения;
 - в) превосходства.
6. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:
 - а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.
7. Фактическим началом конфликта является:
 - а) эскалация;
 - б) кульминация;
 - в) инцидент;
 - г) разрешение.
8. Необязательным этапом конфликта является:
 - а) предконфликтная ситуация;
 - б) инцидент;
 - в) кульминация;
 - г) завершение конфликта.

9. Стремлением удовлетворить только свой интерес, не принимая в расчет интересов партнера, характеризуется стратегия:
- а) сотрудничества;
 - б) соперничества;
 - в) избегания;
 - г) компромисса.
10. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации;
 - б) восприятия и понимания друг друга;
 - в) межличностного взаимодействия;
 - г) группового взаимодействия.
-
1. Познавательные потребности и мотивы учебной деятельности образуют следующий компонент учебной деятельности:
- а) побудительный;
 - б) программно-целевой;
 - в) действенно-операциональный;
 - г) контрольно-регулирующий;
2. Определите последовательность этапов усвоения знаний
- а) запоминание;
 - б) осмысление;
 - в) применение на практике;
 - г) восприятие.
3. На процессе ассоциации основано научение:
- а) викарное;
 - б) оперантное;
 - в) вербальное;
 - г) условно-рефлекторное.
4. Приобретение знаний, умений и навыков по методу проб и ошибок называется:
- а) викарным научением;
 - б) оперантным научением;
 - в) вербальным научением;
 - г) условно-рефлекторным научением.
5. На прямом наблюдении за поведением других людей основано научение:
- а) викарное;
 - б) оперантное;
 - в) вербальное;
 - г) условно-рефлекторное;
 - д) по механизму импринтинга
6. Компонентами учебной деятельности являются:
- а) побудительный;
 - в) действенно-операциональный;
 - б) программно-целевой;
 - г) контрольно-регулирующий;
 - д) ознакомительный.
7. Совместная деятельность педагога и учащихся - это
- а) учебная деятельность;
 - б) усвоение;
 - в) учение;
 - г) обучение.

8. Высшими способами научения являются:
- а) викарное;
 - в) вербальное;
 - б) оперантное;
 - г) условно-рефлекторное;
 - д) по механизму импринтинга.
9. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий – это
- а) цели воспитания;
 - б) задачи образования;
 - в) социализация.
10. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему определенных социально-значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений – это
- а) обучение;
 - б) формирование;
 - в) воспитание;
 - г) развитие.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)

1 курс (экзамен)

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук.
5. Психологические теории античности.
6. Развитие психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
7. Зарождение психологии как науки.
8. Становление и развитие новых психологических школ и направлений.
9. Развитие психологии в России в конце XIX в начале XX века.
10. Развитие отечественной психологии в XX веке.
11. Методология психологии.
12. Классификация методов психологии.
13. Этапы психологического исследования
14. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
15. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
16. Основные этапы развития психики.
17. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
18. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
20. Потребности и интересы личности.
21. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
22. Общие закономерности развития личности
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
25. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.

26. Структура (системогенез) деятельности.
27. Характеристика основных видов деятельности.
28. Понятие об общении: функции, средства.
29. Структура общения.
30. Виды общения
31. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
32. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
33. Понятие восприятия и его физиологические основы.
34. Свойства восприятия.
35. Характеристика видов восприятия.
36. Принцип классификации восприятия.
37. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
38. Виды внимания и способы их активизации.
39. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
40. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
41. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
42. Характеристика процессов памяти.
43. Основные закономерности запоминания.
44. Виды памяти.
45. Пути развития памяти в учебном процессе.
46. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
47. Мышление и речь.
48. Виды мышления.
49. Формы мышления и мыслительные операции.
50. Характеристика воображения, его функции и значение.
51. Виды и процессы воображения.
52. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
53. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
54. Основные формы переживания чувств.
55. Определение воли. Структура волевого акта.
56. Волевые качества и их роль в формировании личности.
57. Воспитание и самовоспитание воли.
58. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
59. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
60. Характеристика типов темперамента.
61. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Формирование характера и методы его изучения.
64. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
65. Виды способностей и условия их формирования.

1 курс (зачет)

1. Предмет и задачи социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе.
2. Социально-психологическая типология личности.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Социальная психология семьи.
5. Психологические предпосылки социальной психологии (теория психологии народов,

- теория психологии масс, теория инстинктов социального поведения).
6. Межгрупповое взаимодействие в социальной психологии. Понятие о кооперации, конкуренции и т.д.
 7. Экспериментальный период развития социальной психологии. Современные тенденции социальной психологии.
 8. Восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия.
 9. Методы социально-психологических исследований. Проблемы, связанные с их применением.
 10. Социально-психологическая природа лидерства. Классификации лидеров.
 11. Социально-психологическая природа лидерства. Классификации лидеров.
 12. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики в ситуации ролевого конфликта.
 13. Социальный статус личности: понятие и виды.
 14. Структура и основные стадии протекания конфликтов.
 15. Классификации конфликтов в социальной психологии.
 16. Понятие норм, ценностей, приоритетов группы в социальной психологии.
 17. Теории ролей, динамика и смена ролевого поведения.
 18. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов.
 19. Основные характеристики группы. Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии.
 20. Социальная роль как категория социальной психологии.
 21. Сущность и содержание понятия «малая группа». Критерии определения малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
 22. Социализация личности. Стадии развития личности в процессе социализации.
 23. Техники принятия групповых решений.
 24. Классификация малых групп в социальной психологии.
 25. Структура больших групп: классы, этносы, нации, возрастные группы, общности по половому признаку.
 26. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
 27. Психологические особенности этнических групп.
 28. Социально-психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, подражание и т.д.
 29. Особенности принятия группового решения в малой группе.
 30. Внушение, «заражение», убеждение, подражание как механизмы психологического воздействия и руководства большими общностями.
 31. Конформизм и неконформизм в социальных группах.
 32. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
 33. Социально-психологические аспекты процесса социализации: понятие и институты.
 34. Характеристика содержания понятия «групповая динамика»: элементы и факторы.
 35. Психологические особенности групповых ролей. Функции лидера, эксперта и др.
 36. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
 37. Понятие об общении. Интерактивная сторона общения.
 38. Лидерство и руководство в малых группах.
 39. Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения.
 40. Социально-психологическая природа лидерства. Типология лидеров.
 41. Типология стилей руководства в социальной психологии.
 42. Особенности принятия группового решения в малой группе.
 43. Социально-психологическая характеристика общения и его структура.
 44. Феномен групповой сплоченности. Факторы, обеспечивающие сплоченность группы

45. Фазы развития малой группы как один из основных элементов групповой динамики.
46. Метод социометрии как методическое средство анализа межличностных отношений.
47. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация.
48. Мозговой штурм как один из методов повышения эффективности работы группы.

2 курс (экзамен)

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

Критерии оценки

Экзамен в
устной
форме по
билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Зачет в устной форме

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397524> – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054> – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702837> – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101> – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> . – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> – Режим доступа: по подписке.
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013> . – Режим доступа: по подписке.
7. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612643> . – Режим доступа: по подписке.
8. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол	Бессрочный

	№ 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

В ходе реализации дисциплины задействована учебная аудитория № 308 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, доска); учебно-наглядные пособия. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная; Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная; ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная; Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная; Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная; Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. В ходе самостоятельной работы могут быть задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информо» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 03.12.2020 г., Протокол № 2</p>	<p>03.12.2020 г.</p>
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31</p>	<p>31.03.2021г.</p>

Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.		марта 2021г., протокол № 6	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета ПФ от 29.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022 г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета ПФ от 28.06.2022 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.